Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

BTSA ANABIOTEC

Construire son projet personnel et professionnel

Session 2026 • Code sujet : **26-BTS-ANAB-E2** • Durée : **30 minutes** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Analyser son parcours et ses choix** (3 questions) — **Page 3**
2. **Se situer dans un environnement professionnel** (3 questions) — **Page 5**
3. **Adapter son projet à des enjeux ou contextes particuliers** (3 questions) — **Page 7**
4. **Conduire et faire évoluer son projet** (3 questions) — **Page 9**
5. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 11**

Sujet officiel (PDF) : https://btsaanabiotec.fr/assets/annales/btsa-anabiotec/E2 - Construire son projet personnel et professionnel/2026/BTSA ANABIOTEC - E2 - Construire son projet personnel et professionnel - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Analyser son parcours et ses choix

Le candidat relie des expériences personnelles, de formation, professionnelles ou citoyennes à la construction de son projet et aux ressources personnelles mobilisées. Il analyse également une difficulté et la manière dont un engagement ou une coopération a contribué à sa place dans un collectif.

C2.1 : S'engager dans un mode de vie actif et solidaire

Question 1.1. Présentez deux expériences significatives de votre parcours. Pour chacune, précisez le contexte, votre rôle et ce que vous avez appris sur vos intérêts, vos valeurs ou vos aptitudes.

Choisissez deux expériences réellement vécues, si possible différentes. Pour chacune, précisez le contexte, votre rôle et les actions menées. Le tableau est une trame à personnaliser avec des faits exacts de votre parcours.

Expérience	Contexte et rôle	Apprentissage
[Formation, stage, emploi ou engagement]	[Cadre, mission, actions réalisées]	[Intérêt, valeur ou aptitude révélée]
[Seconde expérience]	[Cadre, mission, actions réalisées]	[Intérêt, valeur ou aptitude révélée]

Reliez ces apprentissages à votre projet en indiquant ce que les expériences vous ont confirmé ou fait découvrir.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Deux expériences réelles, présentées par leur contexte, mon rôle et ce qu'elles m'ont appris sur mes intérêts, mes valeurs ou mes aptitudes.

Question 1.2. Analysez une difficulté ou un changement rencontré dans votre parcours. Expliquez les ressources personnelles, collectives ou institutionnelles qui vous ont aidé à y faire face.

Présentez une difficulté ou un changement précis de votre parcours et ses conséquences. Expliquez comment vous y avez fait face, en distinguant les ressources mobilisées des actions menées et du résultat obtenu.

1. **Situation :** [difficulté ou changement, contexte et effets].
2. **Ressources :** [organisation personnelle, persévérance, aide d'un proche, d'un enseignant, d'un tuteur ou d'un service].
3. **Réponse et bilan :** [actions concrètes, résultat et leçon retenue].

Montrez ce qui vous a aidé et ce que vous feriez de façon similaire ou différente aujourd'hui.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Face à [difficulté], j'ai mobilisé [ressources] et mené [actions]. Cela m'a permis de [résultat] et m'a appris [enseignement].

Question 1.3. Montrez comment un engagement, une activité ou une expérience de coopération a contribué à votre manière d'envisager votre place dans un collectif.

Choisissez un engagement ou une coopération réellement vécus : travail de groupe, association, activité sportive, projet de formation ou action citoyenne. Présentez l'objectif commun et votre contribution, puis décrivez les échanges, le partage des tâches ou la façon dont le groupe a résolu une difficulté.

Expliquez ce que l'expérience a changé dans votre manière de prendre votre place dans un collectif. Elle peut vous avoir appris à prendre des initiatives, écouter, demander de l'aide ou assumer une responsabilité partagée. Reliez cet enseignement à votre manière future de travailler avec une équipe.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Cette expérience m'a appris à contribuer au collectif par [apport personnel], tout en [écoutant, partageant les tâches ou soutenant l'équipe].

2. Se situer dans un environnement professionnel

Le candidat met son projet en relation avec les environnements professionnels rencontrés en formation ou lors de ses expériences. Il présente le fonctionnement d'une équipe ou d'une structure, les exigences professionnelles observées et une piste d'insertion vérifiée.

C2.2 : S'insérer dans un environnement professionnel

Question 2.1. Présentez une situation vécue en formation ou en milieu professionnel qui vous a permis de mieux comprendre le fonctionnement d'une équipe ou d'une structure. Situez votre rôle et les principales interactions observées.

Trame à personnaliser avec une situation réellement vécue : pendant un stage ou un travail pratique en laboratoire, j'ai participé à *[mission précise]*. Mon rôle était de *[responsabilité]*, sous la supervision de *[personne ou fonction]*.

J'ai observé les échanges entre *[membres de l'équipe]*, notamment pour transmettre les consignes, répartir les tâches et signaler les résultats ou difficultés. Cette situation m'a aidé à comprendre comment les rôles se complètent et pourquoi la communication est essentielle. J'en retiens *[enseignement personnel lié à votre expérience]*.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Présenter une situation vécue, son rôle, les interactions observées et ce qu'elles ont appris sur le fonctionnement de l'équipe.

Question 2.2. À partir de cette situation ou d'une autre expérience, identifiez deux attentes ou exigences du milieu professionnel et expliquez comment vous vous y êtes adapté.

À partir de la situation présentée, retenez deux exigences concrètes et expliquez comment vous y avez répondu.

- **Rigueur et respect des procédures :** j'ai suivi les consignes, vérifié les informations utiles et demandé confirmation avant d'agir en cas de doute.
- **Communication et travail en équipe :** j'ai transmis l'avancement de mon travail, écouté les retours et signalé rapidement toute difficulté.

Remplacez ces exemples par les exigences réellement observées et les adaptations que vous avez effectivement mises en œuvre.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Illustrer deux exigences professionnelles par des comportements réellement adoptés et des exemples précis.

Question 2.3. Présentez une piste d’insertion professionnelle cohérente avec votre projet. Indiquez les informations ou démarches qui vous ont permis d’en vérifier la pertinence.

1. **Piste possible :** viser un poste de technicien d’analyses dans un secteur cohérent avec mon projet, par exemple l’agroalimentaire ou l’environnement.
2. **Vérifications :** comparer les missions et compétences des offres d’emploi aux acquis de la formation et aux expériences en stage.
3. **Démarches :** échanger avec des professionnels, un enseignant ou un conseiller, puis préciser le secteur et les compétences à renforcer à partir de ces informations.

Ne retenir cette piste que si elle correspond à votre projet et citer les offres, échanges ou démarches que vous avez réellement consultés ou réalisés.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Présenter une piste cohérente avec son projet et la vérifier par des offres, des échanges et la comparaison des compétences requises.

3. Adapter son projet à des enjeux ou contextes particuliers

Le candidat montre qu'il sait tenir compte des caractéristiques et contraintes d'une situation ainsi que des évolutions de son environnement. Il relie un enjeu actuel au métier envisagé et indique les compétences ou ressources nécessaires pour s'y adapter.

C2.3 : S'adapter à des enjeux ou contextes particuliers

Question 3.1. Décrivez une situation où vous avez dû adapter votre manière d'agir à une contrainte, à un changement de contexte ou aux besoins d'autrui. Expliquez les choix effectués et leurs effets.

Trame à personnaliser avec une situation réellement vécue : lors de [stage, activité ou situation], j'ai été confronté à [contrainte ou changement]. Mon rôle consistait à [rôle]. Pour m'adapter, j'ai [action choisie], après avoir [demandé conseil, vérifié une consigne ou échangé avec les personnes concernées]. Cette décision a permis de [effet observé]. J'en ai retenu [apprentissage]. Choisissez un exemple précis et expliquez votre action ainsi que ses conséquences, sans présenter une situation fictive comme une expérience personnelle.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> À compléter avec une expérience réelle : contrainte rencontrée, adaptation choisie, effet observé et enseignement tiré.

Question 3.2. Présentez un enjeu actuel qui peut avoir une incidence sur le secteur professionnel ou le métier que vous envisagez. Expliquez en quoi cet enjeu pourrait influer sur votre projet.

Un enjeu actuel pour les laboratoires d'analyses biologiques est l'antibiorésistance. Elle accroît l'importance d'analyses microbiologiques fiables, notamment pour détecter les bactéries résistantes et contribuer au choix d'un traitement adapté. Cet enjeu pourrait m'orienter vers la microbiologie ou la santé publique et me conduire à approfondir les méthodes de détection ainsi que les exigences de qualité. Pour vérifier cette piste au regard de mon projet, je peux :

- échanger avec des professionnels du secteur ;
- consulter les offres d'emploi et les formations spécialisées.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'antibiorésistance peut orienter mon projet vers la microbiologie ou la santé publique et renforcer l'intérêt de maîtriser des analyses fiables.

Question 3.3. Indiquez les compétences ou ressources que vous devrez développer pour tenir compte de cet enjeu ou d'un contexte professionnel particulier.

Pour tenir compte de l'antibiorésistance, je devrai renforcer mes connaissances en microbiologie et ma capacité à réaliser des analyses fiables. Je devrai aussi respecter les procédures, assurer la traçabilité des résultats et maîtriser les risques biologiques.

1. Approfondir l'identification bactérienne et les tests de sensibilité aux antibiotiques.

2. Consolider mes pratiques en assurance qualité et en biosécurité.
3. Actualiser mes connaissances par la formation continue et les échanges avec l’équipe.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Compétences à développer : microbiologie, tests de sensibilité, rigueur analytique, traçabilité, qualité, biosécurité et veille professionnelle.

4. Conduire et faire évoluer son projet

Le candidat présente son projet comme une démarche construite, avec un objectif, des étapes, des ressources et des possibilités d'ajustement. Il précise comment il en évaluera l'avancement et prévoit une solution de repli si une étape ne se déroule pas comme prévu.

C2.4 : Conduire un projet

Question 4.1. Présentez votre projet personnel et professionnel à court ou moyen terme. Formulez un objectif précis et expliquez les raisons qui vous conduisent à le retenir.

Exemple à personnaliser : à court terme, je souhaite obtenir mon BTSA ANABIOTEC, puis intégrer un laboratoire d'analyses agroalimentaires ou environnementales comme technicien. Mon objectif est de réaliser des analyses fiables, de respecter les protocoles et de contribuer au contrôle de la qualité. À moyen terme, je souhaite gagner en autonomie et me spécialiser dans un domaine qui m'intéresse, par exemple la microbiologie. Je retiens ce projet parce qu'il mobilise les compétences développées en formation et correspond à mon intérêt pour les sciences appliquées, la qualité et l'environnement. Il me permettrait aussi de travailler en équipe sur des situations concrètes.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Objectif : obtenir le BTSA ANABIOTEC, puis intégrer un laboratoire d'analyses agroalimentaires ou environnementales comme technicien.

Question 4.2. Décrivez les principales étapes, les ressources nécessaires et les personnes ou structures susceptibles de vous accompagner dans la réalisation de votre projet.

1. **Valider le BTSA :** consolider les compétences pratiques et réussir les périodes en milieu professionnel.
2. **Préciser le secteur visé :** comparer les missions en laboratoire agroalimentaire et environnemental à partir des offres d'emploi et des échanges avec des professionnels.
3. **Candidater :** préparer un CV et une lettre adaptés, contacter des laboratoires et s'entraîner aux entretiens.

Je mobiliserai les enseignements, les expériences de stage et les ressources de recherche d'emploi. Les enseignants, le maître de stage et les professionnels du secteur pourront m'aider à repérer les compétences attendues, à vérifier la cohérence de mon projet et à améliorer mes candidatures.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Valider le BTSA, préciser le secteur visé, puis candidater avec l'appui des enseignants, du maître de stage et de professionnels.

Question 4.3. Indiquez les critères qui vous permettront d'évaluer l'avancement de votre projet. Présentez une solution de repli ou une adaptation possible si une étape ne se déroule pas comme prévu.

J'évaluerai régulièrement l'avancement de mon projet à partir de critères concrets :

- validation des unités et acquisition des gestes techniques en stage ;

- repérage des missions et compétences demandées dans les offres ciblées ;
- candidatures adaptées envoyées et retours obtenus ;
- entretiens ou propositions reçus.

Je ferai le point avec un enseignant ou un professionnel. Si je ne trouve pas immédiatement un poste correspondant, j'élargirai ma recherche à d'autres laboratoires de contrôle ou envisagerai une formation complémentaire pertinente. Cette adaptation me permettra de poursuivre mon objectif d'insertion dans le secteur des analyses.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Suivre la réussite du BTSA, les compétences acquises et les retours aux candidatures ; élargir les postes visés ou compléter la formation si nécessaire.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve orale E2 du BTSA Analyses biologiques, biotechnologiques, agricoles et environnementales, session 2026, code 26-BTS-ANAB-E2, dure 30 minutes et a un coefficient 3. Notée sur 20 points répartis en quatre axes, elle évalue l'analyse du parcours réel, le positionnement professionnel, l'adaptation aux enjeux et la capacité à construire et faire évoluer un projet.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Pour chaque expérience, préciser le contexte, son rôle, les actions, les résultats et les enseignements tirés.
- Relier les exigences observées dans une équipe ou une structure à la manière dont on s'y est adapté.
- Évaluer l'incidence d'un enjeu actuel sur le secteur ou le métier envisagé et les compétences à développer.
- Construire un projet avec un objectif précis, des étapes, des ressources, des critères de suivi et une solution de repli.

Points de vigilance & attentes du jury

- S'appuyer sur des situations réellement vécues en formation, en milieu professionnel ou dans ses engagements.
- Ne pas se limiter au récit : analyser les choix, les effets et les apprentissages tirés des situations.
- Étayez la piste d'insertion par des informations ou des démarches qui en vérifient la pertinence.
- Présenter des critères concrets pour suivre le projet et une adaptation possible en cas d'imprévu.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment présenter une expérience de manière convaincante au jury ?

Situez l'expérience et son contexte, puis précisez votre rôle et les actions menées. Présentez les résultats observés et terminez par ce que vous en avez appris sur vos intérêts, vos valeurs ou vos aptitudes.

Q : Comment relier un enjeu actuel à mon projet professionnel ?

Nommez un enjeu qui concerne le secteur ou le métier envisagé, puis expliquez ses effets possibles sur votre activité ou vos choix. Identifiez ensuite les compétences ou ressources à développer pour en tenir compte.

Q : Quel est le barème et comment organiser les 30 minutes ?

Chacune des quatre parties vaut 5 points, soit 20 points au total. Le sujet ne fixe pas de répartition du temps entre les parties. Préparez des réponses pour chacun des axes et gardez du temps pour approfondir l'échange avec le jury.

Q : Le jury attend-il un dossier technique ou un cas d'entreprise fictif ?

Non. Aucun dossier technique d'analyses ni cas d'entreprise fictif n'est imposé. Appuyez-vous sur des situations réellement vécues en formation, en milieu professionnel ou dans vos engagements personnels et citoyens.

Sujet officiel associé (PDF) : https://btsaanabiotec.fr/assets/annales/btsa-anabiotec/E2 - Construire son projet personnel et professionnel/2026/BTSA ANABIOTEC - E2 - Construire son projet personnel et professionnel - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources BTSA Analyses Biologiques, Biotechnologiques, Agricoles et Environnementales : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.